

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика и коррекция школьной дезадаптации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - бакалавриат

Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

СУНЖА. 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины(модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024 г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика и коррекция школьной дезадаптации является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование представлений о видах дезадаптации, как особой форме отклонений в развитии у детей разного возраста и стандартных программах, направленных на их предупреждение.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение видов дезадаптации и причин их возникновения у детей разного возраста;
- понимание сущности коррекционно-развивающего подхода в работе с детьми, как базовой процедуры, направленной на предупреждения отклонений в развитии личности детей дошкольного и школьного возраста;
- ознакомление обучающихся со стандартными психодиагностическими программами и конкретными методиками по выявлению дезадаптации у детей;
- обучение составлению коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности детей разного возраста

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика и коррекция школьной дезадаптации относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Структура и содержание дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	ПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. ПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их рас-

пределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО		
Контактная работа, в том числе:	60		
Аудиторные занятия (всего):	60		

занятия лекционного типа	30		
практические занятия	30		
Иная контактная работа:	-		
Контрольная работа	-		
Курсовая работа	-		
Самостоятельная работа, в том числе:	21		
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	10		
Подготовка к текущему контролю	11		
Контроль:	-		
Промежуточная аттестация (экзамен)	27		
Общая трудо- емкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	60	
	зач.ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.	4	6	2	2	2
2.	Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия	8	10	4	4	2
3.	Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений	12	6	2	2	2
4.	Диагностика и коррекция дезадаптации в познавательной сфере.	12	10	4	4	2
5.	Характерологические проблемы личности	12	6	2	2	2
6.	Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном возрасте	12	10	4	4	2
7.	Диагностика и коррекция дезадаптации в младшем школьном возрасте	12	6	2	2	2
8.	Диагностика и коррекция дезадаптации в подростковом и старшем школьном возрасте	12	6	2	2	2
9.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	12	10	4	4	2
10.	Психологическая помощь детям с аномалиями развития	12	7	2	2	3
11.	ИТОГО по разделам дисциплины	108	81	30	30	21
12.	Контрольная работа					
13.	Курсовая работа					
14.	Промежуточная аттестация (экзамен)					
15.	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, СР - самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы - овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной

дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Диагностика и коррекция школьной дезадаптации». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.ДВ.04.02 Диагностика и коррекция школьной дезадаптации».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	Знать: особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптации и стандартные программы психологической диагностики Уметь: планировать, прогнозировать, организовать процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей,	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

2	ПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
---	---	--	--	-------------------

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Примерные темы рефератов

1. Социальная среда как фактор развития в младенческом возрасте.
2. Психологическое обеспечение развития сенсорных процессов в младенчестве.
3. Психологическое сопровождение развития речи в раннем детстве.
4. Условия оптимизации процесса формирования личности в раннем детстве.
5. Проблемы кризиса трех лет. Пути оптимизации.
6. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
7. Психологическое обеспечение формирования познавательных потребностей у дошкольников.
8. Эмоциональные нарушения в раннем детстве и их коррекция
9. Психологическая готовность к обучению в школе.
10. Пути преодоления психологической школьной дезадаптации.
11. Диагностика и коррекция познавательной сферы младшего школьника.
12. Диагностика и коррекция эмоционально - аффективных нарушений у младших школьников.
13. Проблема застенчивости в школьном возрасте, ее диагностика и коррекция.
14. Проблема тревожности в школьном возрасте, пути диагностики и коррекции.
15. Проблема невнимательности в младшем школьном возрасте, пути ее диагностики и коррекции.
16. Диагностика и коррекция самооценки школьников.
17. Изучение мотивации учения. Развитие внутренней мотивации учения школьников. Диагностика и формирование мотивации учебной деятельности.
18. Диагностика и коррекция негативных форм отношения подростков к взрослым.
19. Изучение подросткового кризиса и его проявлений диагностическими методами. Коррекция негативных кризисных проявлений у подростка.
20. Изучение проблем неуспеваемости у младших школьников, их диагностика и коррекция.
21. Проблемы неуспеваемости у подростков, их диагностика и коррекция.
22. Виды диагностической и коррекционной работы с подростками по проблемам нарушений общения со сверстниками.
23. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений в подростковом возрасте.
24. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений у младших

школьников.

25. Диагностика и коррекция тревоги и страхов у детей.

Примерные тестовые задания:

Тестовое задание

1. Чем различаются понятия «психологическая коррекция» и «психологическое консультирование»:

- а) длительностью проведения
- б) возрастом клиентов
- в) активностью клиентов
- г) количеством встреч психолога с клиентом

2. Основная цель психологической коррекции:

- а) устранение дезадаптации
- б) содействие полноценному развитию личности
- в) исправление отклонений в психическом развитии
- г) тренировать недостающие

личностные качества

3. Объектом психологической коррекции является:

- а) психические отклонения, как следствия нарушений ЦНС
- б) психически здоровый человек, попавший в сложную жизненную ситуацию
- в) дезадаптации и пограничные состояния
- г) еще не сформированные психические функции

4. Каузальная коррекция направлена на:

- а) коррекцию межличностных отношений
- б) снятие острых состояний
- в) устранение причин отклонений в развитии
- г) личностное развитие клиента

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается

шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) - объем не более 2-3 страниц;

2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие о психологической коррекции как сфере деятельности психолога.
2. Психотерапия и психокоррекция.
3. Единство психодиагностики и психокоррекции.
4. Принцип развития в психокоррекции.
5. Виды психолого-педагогической коррекции.
6. Деадаптации как вид отклонений в развитии ребенка
7. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
8. Принципы психолого-педагогической коррекции.
9. Требования к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.
10. Эмоциональное выгорание в коррекционной работе психолога, как фактор профессионального риска.
11. Психопрофилактика и психокоррекция.
12. Виды психокоррекционных программ.
13. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
14. Эффективность психокоррекционных мероприятий и их оценка.
15. Характеристика стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии ребенка.
16. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
17. Характеристика особенностей групповой психокоррекции.

18. Виды коррекционных групп.
19. Понятие о психологической дезадаптации личности.
20. Особенности составления и проведения психодиагностики с детьми.
21. Основные составляющие элементы психокоррекционной ситуации
22. Виды дезадаптации в эмоциональной сфере у детей их причины и диагностика.
23. Анализ стандартных подходов и программ диагностики и коррекции эмоциональных отклонений у детей и подростков
24. Причины снижения интеллектуального развития ребенка: диагностика и профилактика.
25. Проблемы кризиса 1-го года жизни ребенка. Пути оптимизации. Методы изучения уровня развития в младенческом возрасте
26. Программы развития детей младенческого возраста
27. Эмоциональные нарушения в раннем детстве их диагностика и коррекция.
28. Проблемы кризиса 3-х лет. Пути оптимизации.
29. Профилактика дезадаптаций познавательной сферы у дошкольников
30. Роль семьи в формировании адекватной самооценки у дошкольников.
31. Методы диагностики родительского стиля воспитания.
32. Показатели снижения психологической готовности к обучению в школе.
33. Основные варианты неблагополучного развития младших школьников их диагностика и коррекция.
34. Особенности психологической работы со стрессовыми и постстрессовыми состояниями ребенка.
35. Психологическая диагностика и коррекция тревожности у детей разного возраста
36. Методы диагностики психолого-педагогической коррекции агрессивности у детей и подростков.
37. Медлительные дети и психологическая помощь им.
38. Методы диагностики и психолого-педагогическая помощь подросткам с акцентуациями личности
39. Проблемы интеллектуального развития в подростковом возрасте: диагностика и коррекция.
40. Методы психодиагностики и коррекции проблем общения в школьном возрасте
41. Помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников.
42. Диагностика и коррекция самооценки школьников.

Практическое задание

Письменная рецензия на коррекционную программу

Рецензия на коррекционную программу пишется обучающимися, которые оценивая программы сокурсников, ориентируются на следующие аспекты.

1. Адекватность постановки психологического диагноза
2. Полнота анализа причин дезадаптации
3. Наличие методологического обоснования
4. Соответствие задач и содержания занятий целям программы
5. Отражение в программе возрастных особенностей ребенка
6. Включение в программу критериев оценки эффективности коррекционной работы
7. Соблюдение требований к составлению коррекционных программ.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при вы-

полнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296>

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844004>- Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032>- Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Информационные справочные системы:

1. Система Гарант
2. Windows 10

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
6. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
7. Российское общество Знание <https://znanierussia.ru/>
8. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - <http://pravo.gov.ru/>;
9. Федерация Психологов Образования России. Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ <http://rospsy.ru/>;
10. Российское психологическое общество (РПО). Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS - Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA). <http://psyrus.ru/>;
11. Профессиональные психологические тесты. Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест <https://psytests.org/>;
12. Портал Академической психологии. Академическая, прикладная, клиническая психология. База последних исследований в России <http://www.portal-psychology.ru/>;
13. Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение <https://www.pirao.ru/>;
14. Психологическое сообщество. Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи <https://www.b17.ru/>

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Справочно-правовая система «Гарант»

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная аудитория № 14

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Оборудование:

рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); ноутбук и возможностью выхода в интернет (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1);

учебно-наглядные пособия;

доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического

факультета протокол _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета